CONVENIO 7783074 DE 2025

COMPONENTE 1 - ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO: RESULTADOS DE ESTUDIANTES

ENTREGABLE 3: Syllabus ajustado y estructurado para los estudiantes

PRIMER DESEMBOLSO VIGENCIA 2026

Marzo, 2026

Tabla de contenidos

1. Introducción *5*

2. Objectivos del documento *5*

3. Contextualización del Programa Virtual English without Borders *6*

3.1. Misión 7

3.2. Visión 7

3.3. Nuestro enfoque en la calidad, la inclusión y la evaluación 8

3.4. Perfiles de los Estudiantes 11

3.5. Estudiantes de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá 13

4. Descripción de los sílabos por nivel *16*

4.1. Características generales de los sílabos de cursos 16

5. Contenidos por Nivel *25*

5.1. Nivel Fundamentals 1 (A1) 25

5.2. Nivel Fundamental 2 (A1) 26

5.3. Nivel Progress 1 (A2) 28

5.4. Nivel Progress 2 (A2) 30

5.5. Nivel Connections 1 (B1-) 32

5.6. Nivel Connections 2 (B1) 34

5.7. Nivel Connections 3 (B1) 35

5.8. Nivel Connections 4 (B1+) 38

6. Formula TodoSuma *40*

Metodología para la progresión 40

6.1. Constancia de asistencia y progreso 41

7. Conclusiones *47*

7. Recomendaciones *48*

8. Anexos *49*

Tabla de Tablas

Tabla 1 Estudiantes con discapacidad 12
Tabla 2 Estructura de sílabos 16
Tabla 3 Niveles y libros de texto 20
Tabla 4 Ejemplo de Indicadores de logro para habilidades receptivas 21
Tabla 5 Ejemplo de Indicadores de logro para habilidades productivas 22
Tabla 6 Ejemplo de indicadores de logro para habilidades de interacción 24
Tabla 7 Contenido nivel Fundamentals [..... 25
Tabla 8 Contenido nivel Fundamentals 2 26
Tabla 9 Contenido nivel Progress 1 28
Tabla 10 Contenido nivel Progress 2 30
Tabla 11 Contenido nivel Connections 1 32
Tabla 12 Contenido nivel Connections 2 34
Tabla 13 Contenido nivel Connections 3 35
Tabla 14 Contenido nivel Connections 4 38

Tabla de Figuras

Figura 1 Fórmula del Progreso del Estudiante 42
Figura 2 Asisitencia en Inglessinfronteras 43
Figura 3 Excel 44
Figura 4 Excel Matríz de Progreso 44
Figura 5 Interim report 45
Figura 6 Fórmula 47

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Título del Documento:	ENTREGABLE 3: Syllabus ajustado y estructurado para estudiantes del Componente 1– Resultados de estudiantes
Nombre del convenio:	Convenio de Cooperación COP1.PCCNTR.7783074 de 2025
Objeto del Convenio:	Brindar acompañamiento diferenciado en las IED para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del distrito.
Dirección	Dirección de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Subsecretaría	Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Supervisor del convenio SED:	Ángela María Cubillos León - Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Usuarios / Beneficiarios	60 Instituciones Educativas Distritales focalizadas por la Secretaría de Educación del Distrito - Bogotá 41 IED focalizadas en el componente 1. Resultados de Estudiantes English without Borders
Gerente del proyecto Operador:	David Vallejo
Correo electrónico del gerente del proyecto:	david.vallejo@britishcouncil.org
Versión del Documento:	Final

1. Introducción

El convenio de cooperación internacional **CO1.PCCNTR.7783074 de 2025**, entre la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos y del Plan Distrital de Bilingüismo, y en alianza con el British Council, busca brindar acompañamiento diferenciado en las Instituciones Educativas Distritales (IED) para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del distrito.

Lo anterior se enmarca en el propósito de avanzar hacia una educación pública de mayor calidad y con proyección internacional liderado por la **Secretaría de Educación del Distrito.** Este convenio presenta la estrategia de acompañamiento diferenciado a Instituciones Educativas Distritales focalizadas entre 2025 y 2027, orientada al cumplimiento de la meta 2151 del **Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027**, que busca aumentar del 9 % al 35 % el porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que alcanzan el nivel B1 o superior en inglés, según los resultados de la prueba Saber 11.

2. Objectivos del documento

El objetivo principal de este documento es presentar los programas (sílabos) para cada uno de los subniveles de English without Borders (EwB) junto con sus descripciones metodológicas, contenidos, temáticas, y criterios de evaluación. Los objetivos principales de cada sílabo de curso son:

- **Orientar a los docentes en la organización y secuenciación de contenidos por unidad que consiste en 3 a 4 semanas:** proveer una hoja de ruta clara

que facilite la planificación de clases y la distribución lógica de los temas a lo largo del curso.

- **Definir los resultados de aprendizaje esperados:** establecer las habilidades, conocimientos y competencias que los estudiantes deberán demostrar al finalizar el curso o una unidad específica.
- **Especificar las metodologías de enseñanza y evaluación recomendadas:** proponer enfoques pedagógicos efectivos y estrategias de evaluación que se alineen con los objetivos de aprendizaje y fomenten la participación activa de los estudiantes.
- **Asegurar la coherencia vertical y horizontal** de todos los niveles dentro del programa EwB: los sílabos permiten estandarizar los niveles de EwB asegurando que todos los docentes remotos sigan los mismos lineamientos y contenidos. Esto permite progresión vertical dentro del programa.

3. Contextualización del Programa Virtual English without Borders

El inglés se ha convertido en una herramienta necesaria para acceder a oportunidades en el mercado laboral y los estudios. Como resultado, el programa English without Borders (Inglés sin Fronteras) comenzó en 2021 para contribuir a cerrar las brechas educativas en Bogotá, ofreciendo a los beneficiarios espacios en línea y remotos para mejorar sus niveles de inglés. A lo largo de los años, el programa se ha adaptado a las necesidades de diferentes aliados en Colombia, sin perder su esencia y características pedagógicas y académicas. Gracias a su estructura adaptable y flexible, el programa ofrece oportunidades de aprendizaje

sincrónicas y asincrónicas a varios beneficiarios a nivel nacional con profesores capacitados y altamente calificados.

3.1. Misión

Nuestra misión es proporcionar instrucción virtual de inglés virtual de alta calidad que empodere a los estudiantes para aumentar sus niveles de dominio de inglés, mejorar la fluidez y la competencia intercultural. Empoderamos a los estudiantes de todos los contextos sociales a través de una instrucción de idiomas virtual enfocada en el estudiante, accesible y de alta calidad. Estamos comprometidos con la equidad educativa, ofreciendo cursos gratuitos en línea y flexibles que preparan a los estudiantes para la comunicación global. Estamos comprometidos a asociarnos con partes interesadas gubernamentales y programas sociales para apoyar la equidad educativa y empoderar a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de aprendizaje de inglés.

3.2. Visión

Nuestra visión es ser una fuerza transformadora en la educación de lenguas, cerrando la brecha para los estudiantes mediante la oferta de un programa virtual de inglés. Aspiramos a crear un entorno educativo inclusivo donde cada estudiante, independientemente de su punto de partida o recursos, tenga la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas que mejoren sus vidas personales, académicas y profesionales. A través de la colaboración continua con el gobierno y los programas sociales, nuestro objetivo es contribuir a una Colombia más equitativa y conectada.

3.3. Nuestro enfoque en la calidad, la inclusión y la evaluación

Lo que diferencia a nuestro programa de otros programas de inglés es nuestro compromiso con la calidad, inclusión y evaluación continua.

- **Flexibilidad curricular:** nuestro programa es altamente adaptable a diferentes públicos y necesidades. Para ajustarse a las necesidades de diferentes aliados, EwB adapta los contenidos, temáticas, y la evaluación, manteniendo como pilar las metodologías centradas al estudiante. En este sentido, los sílabos de cada nivel que se entregan como anexo a este documento reflejan contenidos y temáticas seleccionadas cuidadosamente para ser enfocadas a las edades y necesidades de los estudiantes del Distrito.
- **Calidad:** el programa fue diseñado para implementar metodologías activas. Todas las clases son sincrónicas, lo que permite a los estudiantes participar en actividades colaborativas e interactivas que facilitan la comunicación y la interacción en inglés. Dado que preparamos a los estudiantes para desenvolverse en contextos del mundo real, todas nuestras clases se imparten en inglés tanto como sea posible, incluso cuando los estudiantes se encuentran en niveles básicos.
- **Retención**: nuestro objetivo es integrar diversas estrategias de retención en nuestro programa. Estas estrategias apoyan a los estudiantes que necesitan ayuda adicional para participar e involucrarse. Los estudiantes pueden acceder a las grabaciones de clases y clubes de conversación. Nuestros profesores remotos de Colombia, el Reino Unido, Egipto, Ucrania, Serbia, Turquía, Brasil, Argentina, Líbano, India y otros países del mundo cumplen con altos estándares de calidad. Esta diversidad también les permite a los estudiantes participar en ambiente intercultural, donde el

inglés se vuelve una lengua franca y se fomente la interacción respetuosa en inglés.

- **Inclusión:** lo que hace diferente a nuestro programa es la equidad y la inclusión que ofrecemos. Para obtener más información, por favor visitar el marco de Igualdad, Diversidad e Inclusión del British Council:https://www.britishcouncil.org/about-us/our-values/equality-diversity-inclusion

Las políticas de igualdad, diversidad e inclusión del **British Council** buscan eliminar barreras y crear entornos educativos donde todas las personas puedan participar y aprender, independientemente de sus características o condiciones. Este enfoque responde a las necesidades de adolescentes con discapacidades porque promueve que los programas educativos se diseñen de forma inclusiva y accesible para estudiantes con diferentes experiencias y capacidades. También enfatiza la eliminación de discriminación y el respeto por la dignidad de todas las personas, lo cual favorece que los estudiantes con discapacidad se sientan seguros y valorados en entornos de aprendizaje en línea e EwB. Además, la idea de integrar la diversidad en el diseño de programas implica adaptar métodos de enseñanza, materiales de clase (ejemplo: fonts, tamaño de letra, colores, etc.) y oportunidades para que todos puedan participar plenamente y de acuerdo con su necesidad (ejemplo: los estudiantes con discapacidades cognitivas pueden requerir mayor apoyo o preferir trabajar a su ritmo).

En un curso en línea para los estudiantes del Distrito, esto significa crear experiencias educativas más accesibles, inclusivas y equitativas que apoyen la participación activa y el sentido de pertenencia de adolescentes con discapacidades.

- **Evaluación:** nuestra estrategia de monitoreo y evaluación consiste en pruebas de entrada y salida, observación de clases, evaluación de factores asociados y evaluación de impacto a través de ECA (ensayos controlados aleatorizados). Adicionalmente, ofrecemos:
    - Materiales de alta calidad (Plataforma de Aprendizaje Richmond).
    - Actividades de refuerzo voluntarias: actividades asincrónicas en la plataforma de materiales, clubes de conversación y webinars.
    - Intensidad: nuestro programa suele durar de 4 a 6 horas por semana durante aproximadamente 4 meses, dependiendo de las necesidades de los estudiantes y el contexto. En 2026, con el aliado de la Secretaría de Educación de Distrito, los cursos constarán de 4 horas semanales durante 16 semanas, para un total de 80 horas.
    - Agrupamiento: nuestro agrupamiento se realiza en función de los resultados de las pruebas de nivel, selección de horarios por parte del estudiante y las características del profesor. Los estudiantes que cursaron el programa en 2025, se agrupan en 2026 conforme al nivel en el que hayan aprobado.
    - Horarios de clase: hay 9 horarios de clase.
    - Monitoreo individual del aprendizaje y la asistencia: esto se implementa a través de nuestros profesores remotos y la Mesa de ayuda.

3.4. Perfiles de los Estudiantes

Comprender a nuestros estudiantes es primordial para el éxito de nuestro programa virtual de idiomas. Reconocemos que nuestros estudiantes provienen de diversos contextos y pueden tener diferentes niveles de familiaridad con el aprendizaje en línea. También entendemos que tienen diferentes edades y diversos intereses. Pueden estar accediendo a las clases desde sus teléfonos celulares o pueden optar por mantener sus cámaras apagadas por razones personales. Es crucial reconocer estas realidades y emplear estrategias que fomenten la participación, interacción y la motivación. Nos esforzamos por diseñar lecciones que sean accesibles y atractivas independientemente del dispositivo o la ubicación, al tiempo que somos conscientes de las preferencias y niveles de comodidad individuales. Comprender las necesidades únicas de nuestros alumnos y adaptar nuestro enfoque en consecuencia creará una experiencia de aprendizaje más inclusiva y eficaz para todos. También, debemos asegurarnos de que nuestros estudiantes estén familiarizados con la tecnología que utilizamos para las clases y que se sientan cómodos usándola.

English without Borders da la bienvenida a estudiantes de diferentes edades, géneros, etnias y con diversas discapacidades, asegurando que todos los participantes tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje. En consonancia con nuestro compromiso con la inclusión, el programa ofrece un sistema de apoyo bien desarrollado diseñado para abordar las necesidades individuales de cada estudiante. Creemos que la inclusión va más allá de la accesibilidad física; se trata de crear un entorno acogedor donde todos se sientan valorados y respetados. A lo largo de los años, EwB abrió sus puertas y brindó apoyo a estudiantes con las siguientes discapacidades:

- Visual

- Psicosocial (mental)
- Físico
- Múltiple
- Auditivo

Las estrategias que implementamos varían dependiendo del nivel de discapacidad. Algunos ejemplos incluyen:

- **Ejemplo de estrategias de apoyo para la discapacidad visual:** los docentes se informan sobre todos los estudiantes que reporten una discapacidad visual, aclarando el grado y tipo de discapacidad. Los docentes aseguran accesibilidad ajustando los formatos y colores de sus presentaciones, incluyendo el tamaño de letras. En caso de una discapacidad mayor, se informa el equipo académico base y se brinda el apoyo al docente para responder a la necesidad identificada.
- **Ejemplo de estrategias de apoyo para la discapacidad psicosocial:** el equipo British Council mantiene un registro sobre los estudiantes con discapacidades psicosociales. Los docentes aseguran que estos estudiantes tengan flexibilidad y puedan elegir el tipo de interacciones en las cuales se prefieren involucrar (dependiendo del espectro de autismo, por ejemplo).

El programa tiene como objetivo seguir mejorando, ofreciendo así un mejor apoyo tanto a los profesores como a los estudiantes para una educación aún más inclusiva y equitativa. Para atender los casos de estudiantes en condición de discapacidad o en proceso de inclusión, se elaborará y presentará un protocolo con ajustes razonables para atender sus necesidades pedagógicas.

La focalización actual muestra la siguiente distribución de estudiantes por tipo de discapacidad:

Tabla 1 Estudiantes con discapacidad

Tipo de Discapacidad	# Estudiantes Principales	% Estudiantes Principales
Auditiva	4	0.14%
Física	12	0.43%
Intelectual	18	0.65%
Múltiple	5	0.18%
Psicosocial	8	0.29%
Total	47	1.69%

3.5. Estudiantes de las IED de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá

Dependiendo de nuestro aliado, los perfiles de los estudiantes pueden variar, por lo tanto, nuestro equipo académico se encarga de ajustar los sílabos de los cursos para responder a las necesidades de los estudiantes. En 2026, English without Borders se ofrece como beca a 2775 estudiantes de grados 9 a 11 de 41 IED de Bogotá, en el marco del Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.7783074 de 2025. En aras de responder a las necesidades de este público, el equipo académico del British Council ha realizado los siguientes ajustes a los sílabos de cursos:

Organización del contenido

Para el año 2026, se mantiene el mismo formato general de los sílabos utilizado en el 2025, ajustando el contenido semanal en ciertos niveles y ofreciendo una mayor claridad acerca de los procesos de evaluación de estudiantes. El formato y la estructura del sílabo utilizados en 2025 fueron útiles y de fácil manejo para los docentes remotos, por lo tanto, la estructura general no se cambia.

Ajuste en el contenido

Para los estudiantes de las 41 IED, se seguirá utilizando como libro de texto la serie *Go Further* de Richmond. El libro, Go Further, fue diseñada para los estudiantes adolescentes. eincluye contenidos más actualizados, lo que puede influir en los niveles de motivación de los estudiantes. Asimismo, el libro incluye las habilidades del Siglo XXI que se incorporan en los proyectos y tareas de cada unidad. Esto permite que los estudiantes aprendan haciendo y desarrollen las habilidades del Siglo XXI y la interculturalidad. En 2025, se utilizaron 4 sílabos:

a. Fundamentals 1
b. Progress 1
c. Connections 1
d. Connections 3

Para el 2026, se diseñan 4 nuevos sílabos:

a. Fundamentals 2
b. Progress 2
c. Connections 2
d. Connections 4

Todos los sílabos se alinean de manera vertical, con respecto a los objetivos e indicadores de desempeño (can do statements).

3.6. Materiales del curso

Como se podrá observar en los sílabos de cada nivel, el material principal utilizado en English without Borders para SED Bogotá es la serie Go Further de Richmond Publishing. Este material integra el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés) y Tareas (TBL por sus siglas in inglés), las metodologías que enfatizan la aplicación práctica del conocimiento en situaciones relevantes y auténticas. Al realizar tareas específicas y contextualizadas, los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas y desarrollan

competencias comunicativas y de resolución de problemas. Esto los prepara para enfrentar desafíos del mundo real, pero también los motiva al demostrar la utilidad inmediata del aprendizaje. Este libro fue seleccionado por ser el que mejor se adapta a nuestro público objetivo (adolescentes) y al medio de instrucción (en línea/virtual). El número de horas es flexible siempre y cuando se garantice un mínimo de 60 horas por cada 4 unidades. En 2026, los estudiantes recibirán 80 horas de instrucción para un total de 80 horas académicas, lo que permite cubrir el contenido del libro, actividades de práctica en la plataforma y actividades de evaluación formativa y sumativa. Cada beneficiario del programa recibe credenciales para acceder a su libro electrónico y materiales adicionales en la plataforma de aprendizaje de Richmond (RLP). Aunque se anima a los profesores a incorporar materiales adicionales en sus clases en función de las necesidades de sus estudiantes, se debe explorar y utilizar a fondo RLP como el material de aprendizaje principal de nuestro programa.

3.7. Metodología

Como se podrá observar en los sílabos aportados para el programa English without Borders, este se alinea a las siguientes metodologías y enfoques:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)
- Aprendizaje Basado en Tareas (TBL)
- Enseñanza Comunicativa de Idiomas (Communicative Language Teaching)
- Estrategias de aprendizaje activo en general (Active Learning)

4. Descripción de los sílabos por nivel

Los sílabos del curso por nivel de "English without Borders" están diseñados siguiendo las metodologías el aprendizaje basado en proyectos y tareas que buscan desarrollar habilidades lingüísticas, interculturales y del Siglo XXI, abordando temáticas en el mundo globalizado Los sílabos enfatizan la evaluación formativa continua y la colaboración en equipo, promoviendo la autonomía del estudiante y su capacidad para aplicar los conocimientos en contextos reales y significativos. Para asegurar la coherencia vertical entre los niveles, todos los sílabos por nivel siguen la misma estructura que describe en la siguiente sección. Los sílabos están centrados en el estudiante, por lo tanto, los indicadores de desempeño se incorporan antes de introducir el contenido lingüístico. Esta estrategia le permite al docente tener siempre en la mira el desempeño del estudiante en vez de enfocarse en el contenido. Para una mejor comprensión, a continuación, se describe cada una de las secciones del sílabo y la información que contienen.

4.1. Características generales de los sílabos de cursos

Todos los niveles mantienen la misma estructura general e incluyen las siguientes secciones:

Tabla 2 Estructura de sílabos

	Tipo de Información Incluida
Información General del Curso (Sección 1)	Se incluye el nombre del nivel de EwB, nivel del Marco Común Europeo de Referencias (MCER), duración del curso, libro de texto principal para el nivel, unidades del libro que se cubren.

	Tipo de Información Incluida
Perfil de Salida (Sección 2)	Esta sección describe las habilidades y conocimientos que los estudiantes habrán adquirido al finalizar el curso (desempeño general con respecto las habilidades receptivas, productivas, interacción, colaboración en proyectos, habilidades del siglo XXI).
Filosofía del programa (Sección 4)	Se describe cómo se integrarán las habilidades lingüísticas, del Siglo XXI, interculturales y los valores fundamentales.
Metodología (Sección 5)	Se enumeran y describen los enfoques y pedagogías centradas en el estudiante establecidas para el curso (aprendizaje basado en proyectos, equipos, tareas, problemas, etc.). Los docentes deben incorporar estas metodologías en sus clases.
Evaluación (Sección 6)	Aquí se describe la fórmula de evaluación (TodoSuma) y los estándares mínimos de evaluación. Esta sección incluye la información relevante para los docentes desde lo académico. Para conocer más sobre la fórmula TodoSuma, referirse al Anexo 3.2_Fórmula TodoSuma.
Planeador Semanal (Sección 8)	En esta sección, los docentes encuentran la información detallada sobre las unidades del libro, semanas dedicadas a cada unidad, horas de instrucción sincrónica, tema principal de cada

	Tipo de Información Incluida
	unidad, habilidades que los estudiantes podrán realizar al finalizar cada unidad.
Proyecto Final (Sección 8)	Descripción del proyecto final (tema, habilidades, producto final, pasos para completarlo). Esto permite lograr el enfoque "backward planning" o planeación al revés, desde el desempeño y resultado hacia los contenidos.
Tareas del Proyecto por Unidad (Sección 8)	Se enumeran las áreas específicas por unidad como parte de cada proyecto incluyendo las habilidades lingüísticas y descripción de la actividad.
Valores Fundamentales/EDI (Equality, Diversity and Inclusion) (Sección 8)	Valores que se explorarán en cada unidad (administración de la Tierra, equilibrio, toma de decisiones, respeto). Los docentes deben incorporar estas temáticas en sus clases de manera explícita, siguiendo el contenido del libro y también, trayendo materiales externos para fomentar estos valores.
Gramática Central (Sección 8)	Se definen los temas gramaticales que se cubrirán en cada unidad.
Vocabulario Central (Sección 8)	Se enfatizan los temas de vocabulario que se cubrirán en cada unidad.
Habilidades Centrales (Sección 8)	Se describen las habilidades de lectura, escucha, escritura y expresión oral que se desarrollarán en cada unidad.

	Tipo de Información Incluida
Habilidades Interculturales (Sección 8)	Se explica cómo se integrarán las habilidades interculturales en cada unidad. Este contenido está incluido en las lecciones del libro.
Habilidades del Siglo XXI (Secciones 5 y 8)	Se explica cómo se desarrollarán las habilidades del siglo XXI en cada unidad permitiendo un engranaje con el contenido y temáticas de cada unidad.
Evaluación semanal (Sección 8)	Se mencionan las actividades evaluativas obligatorias para diferentes semanas. Los docentes deben seguir este esquema semanal. Para evaluar, los docentes pueden utilizar las rúbricas sugeridas por nivel del programa EwB. Para conocer el modelo de rúbrica, revisar el Anexo 3.3_Rúbrica Speaking y Anexo 3.2_Rúbrica Writing

A la hora de ajustar los sílabos de los cursos para el Convenio de Cooperación InternacionalCO1.PCCNTR.7783074, se tomaron en cuenta dos tipos de alineaciones:

4.2. Alineación Vertical

El programa English without Border vela por asegurar que los estudiantes puedan lograr una progresión de niveles. Para garantizar la alineación vertical entre los niveles, se ajustó la división a niveles de English without Borders a la serie *Go Further*, como se observa a continuación.

Tabla 3 Niveles y libros de texto

	EwB Nivel	Libro	Unidades	Hora
1	Fundamentals 1	Go Further A1	1-4	80
2	Fundamentals 2	Go Further A1	5-8	80
3	Progress 1	Go Further A1+	1-4	80
4	Progress 2	Go Further A2	1-4	80
5	Connections 1	Go Further A2	5-8	80
6	Connections 2	Go Further B1	1-4	80
7	Connections 3	Go Further B1	5-8	80
8	Connections 4	Go Further B1+	1-4	80

En 2026, los estudiantes se agruparán en los siguientes niveles: ***Fundamentals 1, Fundamentals 2, Progress 1, Progress 2, Connections 1, Connections 2, Connections 3 y Connections 4, cada uno de 80 horas sincrónicas del curso.*** Esta oferta permite agrupar a los estudiantes según sus niveles, evitando dispersión. También permite a los estudiantes que cursaron el programa en 2025 continuar al siguiente subnivel.

4.3. Alineación Horizontal

Para garantizar la alineación horizontal, aseguramos que los diferentes componentes y contenidos programáticos trabajen de manera coordinada y coherente. Esto implicó una formulación clara de los objetivos generales del nivel, perfiles de salida, así como de los objetivos de cada unidad. Se aseguró que todos los *can-do* statements o indicadores de logro que se enumeran en el inicio del sílabo sean coherentes y alineados con las habilidades que se incluyeron y los contenidos programáticos. Asimismo, se incorporaron las habilidades del Siglo

XXI y la interculturalidad a cada una de las unidades de manera coherente y consistente. A continuación, se comparte un ejemplo de cómo están alineados los contenidos con los "Can do statements" del nivel Progress 2. Para conocer los sílabos más en detalle, referirse al Anexo 3.1_Syllabus ajustado por nivel.

Tabla 4 Ejemplo de Indicadores de logro para habilidades receptivas

Habilidades Receptivas	
Indicador de Logro	**Ejemplo del contenido programático que demuestra la alineación con el indicador de logro**
Understand short, simple texts on familiar matters (e.g., an artist's biography) and find specific information in brochures or websites about museums and galleries.	**Reading:** Scanning & Skimming. Vocabulario de *Art & Culture*. Uso de preposiciones de lugar y tiempo.
Identify the main point in short, clear recorded messages or vlogs concerning art, habits, or holiday celebrations.	**Listening:** Identificación de ideas principales. Vocabulario de *Habits* y *Festivals*. Pronunciación de terminaciones *-ed*.
Can catch the main point in short, simple dialogues about past	**Listening:** Contexto de viajes y experiencias personales. Past tenses.

Habilidades Receptivas	
Indicador de Logro	**Ejemplo del contenido programático que demuestra la alineación con el indicador de logro**
experiences if people speak slowly and clearly.	

Tabla 5 Ejemplo de Indicadores de logro para habilidades productivas

Habilidades Productivas	
Indicador de Logro	**Ejemplo del contenido programático que demuestra la alineación con el indicador de logro**
Write a series of simple phrases and sentences about a person's past life and habits, linked with basic connectors like "and," "but," and "because."	**Writing:** Conectores de contraste y causa. Biografías y perfiles personales. Uso de *Punctuation*.

Habilidades Productivas	
Indicador de Logro	**Ejemplo del contenido programático que demuestra la alineación con el indicador de logro**
Write a short, basic description of an event or a "special day," using the past continuous to set the scene and the past simple to describe actions.	**Writing:** *Past Continuous* vs. *Past Simple*. Descripciones de atmósfera y acciones puntuales.
Give a simple description of my past habits and compare them to my current routine using the structure "used to."	**Speaking:** Estructura de *Used to* para hábitos terminados. Comparación con *Present Simple* (adverbios de frecuencia).
Describe a piece of art or a cultural celebration in a simple way, using a basic repertoire of adjectives and idiomatic expressions.	**Speaking:** Adjetivos descriptivos y gradantes (*very, quite, really*). Modismos básicos relacionados con sentimientos.

Tabla 6 Ejemplo de indicadores de logro para habilidades de interacción

Interacción	
Indicador de Logro	**Ejemplo del contenido programático que demuestra la alineación con el indicador de logro**
Exchange ideas in a simple way about what I like or dislike regarding art and creativity, using expressions like "it's not my cup of tea."	**Funciones:** expresar gustos y preferencias. *Idioms* de opinión. Fórmulas para dar feedback simple.
Can ask and answer simple questions about past events, such as what someone was doing when a specific event "came out of the blue."	**Gramática:** *Wh- questions* en pasado. Uso de "When" y "While". Expresiones idiomáticas de sorpresa.
Handle very short social exchanges by talking about how people celebrate holidays in their country compared to others.	**Interaction:** comparación de culturas. Vocabulario de *Traditions*. Preguntas de seguimiento en una conversación social.

En todos los niveles se aseguró esta alineación a través de un diseño detallado y meticuloso de los contenidos, siguiendo el enfoque de diseño curricular *backward planning* o planeación basada en resultados/desempeño.

5. Contenidos por Nivel

Como se mencionó anteriormente, los sílabos de cada nivel se ajustaron al contenido programático de la serie *Go Further*. A continuación, se brinda la descripción del contenido por nivel. Para mayor información, revisar el sílabo de cada curso.

5.1. Nivel Fundamentals 1 (A1)

Este nivel está diseñado para estudiantes que tienen un conocimiento básico del idioma inglés. El objetivo principal es ampliar el vocabulario y la gramática de los estudiantes, y desarrollar su capacidad para comunicarse en una variedad de situaciones cotidianas.

Tabla 7 Contenido nivel Fundamentals

CEFR Level:	A1
Libro	Go Further A1
Unidades del libro	Unidades 1-4 Go Further
Horas	80 horas
Perfil de salida	Al finalizar el curso de Fundamentos de EwB, los estudiantes serán capaces de: • **Comunicar Información Personal Básica:** los estudiantes pueden compartir y preguntar información personal básica (nombre, edad, nacionalidad, etc.) en conversaciones sencillas y perfiles escritos. • **Describir Entornos y Rutinas:** los estudiantes pueden describir su escuela, hogar, familia, amigos y rutinas diarias utilizando vocabulario y estructuras gramaticales simples.

	• **Formular y Responder Preguntas Sencillas:** los estudiantes pueden formular y responder preguntas sencillas utilizando el presente simple y el verbo "to be" en formas afirmativas, negativas e interrogativas. • **Desarrollar Habilidades Fundamentales de Lectura y Escritura:** los estudiantes pueden leer y comprender textos cortos y sencillos y escribir oraciones y párrafos básicos sobre temas familiares. • **Colaborar en Proyectos Sencillos:** los estudiantes pueden trabajar en equipos para diseñar y realizar encuestas y presentaciones sencillas, demostrando habilidades básicas de comunicación y trabajo en equipo.
Temáticas	• Unidad 1: Welcome to School • Unidad 2: Family and Frieds • Unidad 3: At Home • Unidad 4: Daily Routines

5.2. Nivel Fundamental 2 (A1)

Tabla 8 Contenido nivel Fundamentals 2

CEFR Level:	A1
Libro	Go Further A1
Unidades del libro	Unidades 5-8 Go Further
Horas	80 horas

Perfil de salida	**Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:** • **Comunicar actividades y preferencias de vacaciones:** Lls estudiantes pueden describir actividades vacacionales y expresar gustos y disgustos sobre experiencias de viaje utilizando vocabulario y estructuras de oraciones sencillas. • **Describir acciones en progreso:** los estudiantes pueden describir lo que las personas están haciendo en fotos o situaciones en tiempo real utilizando el presente continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. • **Expresar obligaciones y prohibiciones:** los estudiantes pueden formular y responder a reglas e instrucciones de seguridad sencillas utilizando verbos modales (*must/mustn't*) e imperativos en el contexto de la seguridad en Internet y la protección de la vida silvestre. • **Describir rasgos físicos y habilidades:** los estudiantes pueden describir las características físicas de los animales (colores/partes del cuerpo) y sus habilidades utilizando oraciones sencillas y el verbo modal *can/can't*. • **Desarrollar alfabetización contextual y habilidades de escritura:** los estudiantes pueden comprender grabaciones y textos breves y sencillos sobre vacaciones y animales, y redactar textos descriptivos básicos, folletos o avisos. • **Interactuar y colaborar con una mentalidad de crecimiento:** los estudiantes pueden trabajar en equipo para diseñar y presentar proyectos creativos, utilizando habilidades de comunicación básica para compartir ideas y

	brindar retroalimentación amable y constructiva a sus compañeros.
Temáticas	• Unidad 5: Material world • Unidad 6: Talented people • Unidad 7: Holiday Fun • Unidad 8: Daily Routines

5.3. Nivel Progress 1 (A2)

Este nivel está diseñado para estudiantes que tienen un conocimiento básico del idioma inglés y desean mejorar su capacidad para comunicarse en situaciones más complejas. El objetivo principal es ampliar el vocabulario y la gramática de los estudiantes, y desarrollar su capacidad para comprender y producir textos breves como blogs.

Tabla 9 Contenido nivel Progress 1

CEFR Level:	A2
Libro	Go Further A1+
Unidades del libro	Unidades 1-4 Go Further
Horas	60 horas

CEFR Level:	A2
Perfil de salida	Al finalizar el curso EwB Progress 1, los estudiantes serán capaces de: • **Compartir Información Personal:** presentarse a sí mismos y a otros, hacer y responder preguntas básicas, y escribir perfiles y correos electrónicos sencillos. • **Describir Personas y la Vida Diaria:** utilizar vocabulario y gramática básicos para describir la apariencia, las rutinas, las familias y la vida escolar. • **Interactuar en Situaciones Cotidianas:** hacer y responder preguntas con WH- y preguntas de sí/no en conversaciones, entrevistas y tareas de clase. • **Comprender y Producir Textos Sencillos:** leer textos cortos para obtener ideas clave y escribir descripciones breves, entradas de blog y párrafos. • **Colaborar y Reflexionar:** trabajar en equipos en proyectos, compartir tareas y dar y recibir retroalimentación básica para mejorar el rendimiento.
Temáticas	• Unidad 1: Our World • Unidad 2: Time for School • Unidad 3: Different people • Unidad 4: Lifestyle

5.4. Nivel Progress 2 (A2)

Este nivel está diseñado para estudiantes que están logrando un nivel A2. El nivel A1+ del libro Go Further les equipará a los estudiantes para poder asumir el reto de nivel A2 al terminar este nivel.

Tabla 10 Contenido nivel Progress 2

CEFR Level:	A2
Libro	Go Further A1+
Unidades del libro	Unidades 1-4 Go Further
Horas	80 horas
Perfil de salida	**Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:** • **Reconstruir biografías históricas:** los estudiantes pueden narrar la vida de una figura pública o creador, secuenciando correctamente los eventos en *Past Simple* y contrastando hábitos pasados con el presente mediante el uso de "*used to*". • **Narrar historias con contexto de fondo:** los estudiantes pueden describir "puntos de giro" específicos combinando el *Past Continuous* para acciones de fondo y el *Past Simple* para eventos principales, creando una "instantánea" en el tiempo. • **Comunicar descripciones y hechos existenciales:** los estudiantes pueden proporcionar descripciones detalladas de entornos, atmósferas y objetos del pasado utilizando

CEFR Level:	A2
	"*there was / there were*" y una variedad de adjetivos descriptivos. • **Expresar opiniones subjetivas y preferencias:** los estudiantes pueden utilizar expresiones idiomáticas (por ejemplo: "*not my cup of tea*", "*crazy about*") y conectores para explicar sus puntos de vista sobre el arte, la creatividad y las elecciones de estilo de vida. • **Aplicar habilidades de escaneo (scanning) y síntesis:** Los estudiantes pueden extraer detalles específicos de vlogs cortos y textos biográficos para sintetizar la información en un perfil escrito estructurado con una introducción y conclusión claras. • **Colaborar en proyectos narrativos:** los estudiantes pueden trabajar en equipo para investigar y presentar una biografía creativa, demostrando la capacidad de realizar co-evaluación (*peer-edit*) de puntuación y brindar retroalimentación oral constructiva.
Temáticas	• Unidad 1: All about me • Unidad 2: Daily life • Unidad 3: Art forms • Unidad 4: A special day

5.5. Nivel Connections 1 (B1-)

Este nivel está diseñado para estudiantes que pueden participar en conversaciones sencillas sobre los temas familiares. El nivel A2 del libro Go Further les equipará a los estudiantes para poder asumir el reto de nivel B1 al terminar este nivel.

Tabla 11 Contenido nivel Connections 1

CEFR Level:	A2
Libro	Go Further A2
Unidades del libro	Unidades 5-8 Go Further
Horas	80 horas
Perfil de salida	Al finalizar el curso EwB Connections 1, los estudiantes serán capaces de: • **Comunicarse en situaciones del mundo real:** utilizar el inglés para hablar sobre temas cotidianos como la salud, la tecnología, los viajes y el medio ambiente. Expresar opiniones, dar consejos, describir experiencias. • **Completar tareas integradas de lenguaje:** leer, escuchar, escribir y hablar utilizando gramática y vocabulario de nivel B1. Utilizar modales, condicionales, imperativos y el presente perfecto para completar tareas con propósito como reseñas, entradas de diario, folletos y presentaciones orales. • **Colaborar y presentar ideas de manera efectiva:** trabajar en equipos para planificar y realizar proyectos creativos. Utilizar

CEFR Level:	A2
	herramientas digitales y ayudas visuales para organizar y presentar ideas de manera clara, mostrando responsabilidad, adaptabilidad y trabajo en equipo. • **Reflexionar y autoevaluar el aprendizaje:** utilizar herramientas como diarios de aprendizaje y retroalimentación de compañeros para evaluar el progreso, establecer metas y mejorar las habilidades de comunicación. Reflexionar sobre las contribuciones personales a las tareas grupales y las estrategias de aprendizaje. • **Desarrollar habilidades del siglo XXI e interculturales:** fortalecer el pensamiento crítico, la flexibilidad, la creatividad y la comprensión intercultural. Involucrarse con temas y valores globales como la solidaridad, la salud y la sostenibilidad a través de actividades significativas y colaborativas en el aula.
Temáticas	• Unidad 5: Get Connecetd • Unidad 6: Staying healthy • Unidad 7: Travel the World • Unidad 8: Our World

5.6. Nivel Connections 2 (B1)

Este nivel está diseñado para estudiantes los estudiantes de B1. Como parte del curso, los estudiantes desarrollarán habilidades necesarias para empezar a interactuar con mayor fluidez y prepararlos para ser usuarios de inglés independientes.

Tabla 12 Contenido nivel Connections 2

CEFR Level:	B1
Libro	Go Further B1
Unidades del libro	Unidades 1-4 Go Further
Horas	80 horas
Perfil de salida	**Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:** • **Secuenciar experiencias de vida:** narrar biografías contrastando el *Present Perfect* para experiencias en curso y el *Past Simple* para hitos completados. • **Contar una historia:** Uuilizar el *Past Perfect* para establecer antecedentes y "giros en la trama" (*plot twists*), proporcionando un contexto cronológico claro para los puntos de inflexión. • **Describir procesos de producción:** explicar cómo se crean películas o proyectos utilizando la Voz Pasiva para enfocarse en las acciones y los resultados. • **Expresar valores y ambición:** utilizar colocaciones de adjetivo + preposición y modismos sobre resiliencia para discutir la autoconfianza y diversas definiciones del éxito.

CEFR Level:	B1
	• **Realizar presentaciones persuasivas (*pitches*):** colaborar en equipos para presentar conceptos creativos, utilizando modismos del cine y una entonación profesional para captar la atención de la audiencia.
Temáticas	• Unidad 1: Identity • Unidad 2: Celebrations • Unidad 3: Real-life stories • Unidad 4: Film reel

5.7. Nivel Connections 3 (B1)

Este nivel está diseñado para estudiantes los estudiantes de B1. Como parte del curso, los estudiantes desarrollarán habilidades necesarias para interactuar con mayor fluidez y hablar de los temas menos familiares.

Tabla 13 Contenido nivel Connections 3

CEFR Level:	B1
Libro	Go Further B1
Unidades del libro	Unidades 5-8 Go Further
Horas	80 horas

CEFR Level:	B1
Perfil de salida	Al finalizar el curso Connections 3, los estudiantes serán capaces de: • **Discutir una variedad de temas:** conversar sobre temas conocidos como el clima, noticias, medios de comunicación, metas personales y situaciones cotidianas utilizando un repertorio cada vez más amplio de vocabulario y expresiones. • **Utilizar estructuras gramaticales clave para comunicar significados:** emplear estructuras comunes como verbos modales para sugerencias, formas pasivas básicas, *tag questions* y los condicionales cero y primero para comunicar ideas en contextos familiares. • **Expresar opiniones y dar recomendaciones:** manifestar opiniones, dar consejos y hacer sugerencias en situaciones del día a día, además de describir productos, experiencias o planes utilizando un lenguaje descriptivo adecuado. • **Comprender mensajes de noticias y medios:** identificar las ideas principales en noticias sencillas y debatir aspectos básicos sobre el intercambio responsable de información. • **Redactar diversos tipos de texto:** escribir textos coherentes sencillos, tales como correos electrónicos,

CEFR Level:	B1
	artículos cortos, mensajes con consejos y cartas básicas formales o semiformales con una organización clara. • **Colaborar en tareas comunicativas:** trabajar con otros en debates, juegos de rol o proyectos (como programas de noticias simulados o entrevistas), aportando ideas y respondiendo a los demás. • **Demostrar conciencia de valores y comunicación intercultural:** dialogar sobre temas como la conciencia ambiental, las relaciones y la responsabilidad personal, mostrando respeto por las diferentes perspectivas. • **Desarrollar habilidades de comunicación transferibles:** utilizar el inglés para intercambiar ideas, evaluar información sencilla de fuentes mediáticas y participar de manera responsable en trabajos grupales y discusiones.
Temáticas	• Unidad 1: Weather • Unidad 2: In the News • Unidad 3: A Bit of Advice • Unidad 4: Motivation

5.8. Nivel Connections 4 (B1+)

Este nivel está diseñado para los estudiantes en nivel B1**+**. Los estudiantes en este nivel podrán conversar sobre los temas diversos (desde la tecnología hasta los misterios) utilizando el vocabulario y gramática avanzada.

Tabla 14 Contenido nivel Connections 4

CEFR Level:	B1+
Libro	Go Further B1+
Unidades del libro	Unidades 1-4 Go Further
Horas	60 horas
Perfil de salida	**Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de:** • **Contar historias:** los estudiantes pueden producir narraciones claras y detalladas de mitos y leyendas integrando con precisión el *Past Simple*, *Past Continuous* y *Past Perfect*. Pueden establecer el contexto de fondo y secuenciar múltiples acciones pasadas para mantener un flujo narrativo lógico y atractivo. • **Informar y sintetizar información:** los estudiantes pueden transmitir diálogos y afirmaciones con precisión utilizando el Estilo Indirecto (*Reported Speech*). Pueden ajustar tiempos verbales, pronombres y expresiones de tiempo para mantener el significado original mientras resumen información de diferentes fuentes (por ejemplo, personajes de una leyenda o compañeros en una reunión).

CEFR Level:	B1+
	• **Analizar y discutir escenarios hipotéticos:** los estudiantes pueden formular argumentos sobre el universo y los fenómenos naturales utilizando el Condicional Cero, Primero y Segundo. Pueden distinguir entre hechos científicos, resultados futuros probables y situaciones hipotéticas de tipo "¿qué pasaría si...?" con precisión gramatical. • **Comunicarse utilizando vocabulario de contenido:** los estudiantes pueden participar en discusiones sobre el mundo natural, el espacio y el folclore utilizando un rango ampliado de vocabulario técnico y descriptivo, lo que les permite ir más allá de las descripciones generales. • **Producir escritura creativa cohesiva:** los estudiantes pueden diseñar guiones de tiras cómicas e historias cortas que demuestren cohesión textual. Utilizan una variedad de conectores para asegurar que los diálogos y las descripciones narrativas tengan transiciones fluidas y profesionales. • **Evaluar valores y perspectivas culturales:** los estudiantes pueden discutir los conceptos de "Identidad" y "Pertenencia", demostrando la capacidad de reflexionar sobre cómo las culturas influyen en la sociedad y mostrando apertura hacia diversas perspectivas globales. • **Ejercer el pensamiento crítico y creativo:** los estudiantes pueden aplicar el pensamiento crítico para analizar información en línea y mitos, y utilizar la creatividad para

CEFR Level:	B1+
	transformar hechos científicos o históricos en una presentación final atractiva.
Temáticas	• Unidad 1: The Head for Business • Unidad 2: The Big time • Unidad 3: Myths and legends • Unidad 4: Our universe

Para conocer más sobre los sílabos de cada curso, revisar el Anexo 3.1 entregado con este entregable.

6. Formula TodoSuma

En esta sección se presenta la fórmula de progresión para English without Borders. Este documento incluye los criterios y ponderaciones de la fórmula de progreso y la descripción de la estrategia TodoSuma.

Metodología para la progresión

El curso cuenta con una metodología de progresión que le permite tanto a los beneficiarios que terminan de manera exitosamente continuar con el siguiente curso; como el ingreso de nuevos beneficiarios. Todo lo anterior está

sujeto al número de cupos que el comité técnico entre la SED y el British Council definan para cada cohorte.

Para English without Borders – SED 2026 se definen los siguientes criterios para la progresión de los beneficiarios:

1. **Constancia de asistencia y progreso:** al finalizar cada ciclo, los participantes que cumplan con el mínimo de progreso acordado entre las partes podrán recibir una constancia de participación. Los estudiantes que ya han cursado un nivel y han logrado 60% de progreso según la fórmula Todo Suma se clasifican al siguiente nivel.
2. **Examen de clasificación:** los beneficiarios deben tomar un examen de clasificación a la entrada y salida. Este examen permite evaluar el nivel de los estudiantes y su progresión en el nivel.

Esto quiere decir que todos los beneficiarios que deseen continuar con el siguiente ciclo de clases, deberán contar con una constancia de asistencia y progreso más el examen de entrada. Por otro lado, si hay estudiantes nuevos que deseen ingresar a un nuevo ciclo, deberán hacer su postulación al programa a través de la convocatoria y canales que defina la SED.

A continuación, se presenta el detalle de la fórmula de progreso.

6.1. Constancia de asistencia y progreso

Los beneficiarios pueden obtener una constancia de participación al finalizar el curso si cumplen con un 60% de progreso durante el curso. El programa cuenta con una **fórmula de progreso** que comprende las actividades que realiza el beneficiario dentro y fuera de las actividades sincrónicas del curso. El **porcentaje de progreso** es un indicador que da cuenta del comportamiento

de los estudiantes en a) su **asistencia a las clases** sincrónicas, b) **progreso en clase**, c) actividades en clase, d) y **la estrategia de sumar puntos con actividades extracurriculares**. Los tres primeros componentes tienen un % asignado sobre la totalidad del programa, mientras que la estrategia "Todo Suma" incentiva la participación de los estudiantes en otras actividades, sumándoles puntos adicionales a su progreso:

Figura 1 Fórmula del Progreso del Estudiante



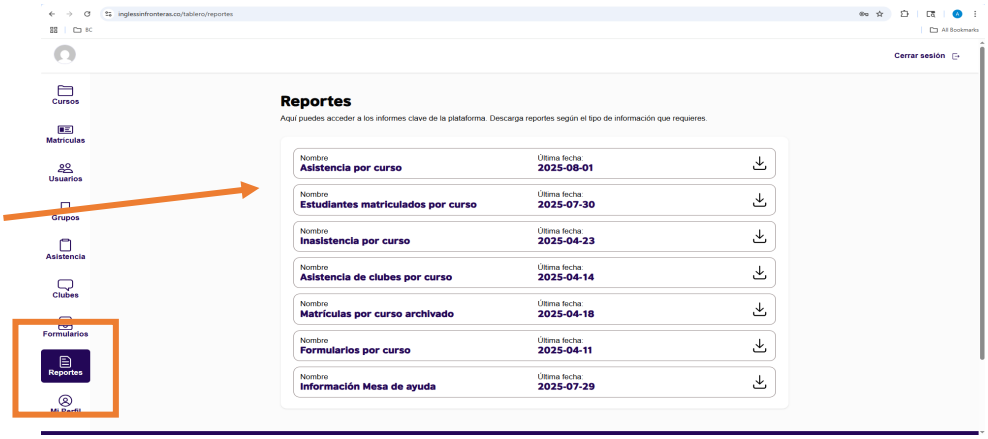
Cabe resaltar que un estudiante con alta asistencia a clase y buen desempeño (tareas prácticas entregadas al docente y un avance visible en desempeño) puede lograr su constancia de participación. Las actividades extracurriculares le dan una flexibilidad curricular al curso, apoyando a todos los estudiantes para que logren su meta.

A. **Asistencia a clase:** este componente tiene el 60% de peso sobre la fórmula del porcentaje de progreso (o sea, un estudiante puede obtener máximo 3.0 puntos sobre 5.0). Semana a semana, el Remote Teacher toma la asistencia de sus estudiantes en la plataforma inglessinfronteras.co. Al

inicio de cada semana, la información es descargada y analizada por el equipo del British Council como parte del seguimiento a la asistencia. El porcentaje de asistencia define el "riesgo de deserción" de un estudiante. De igual manera, esta información es compartida con el equipo de SED semanalmente.

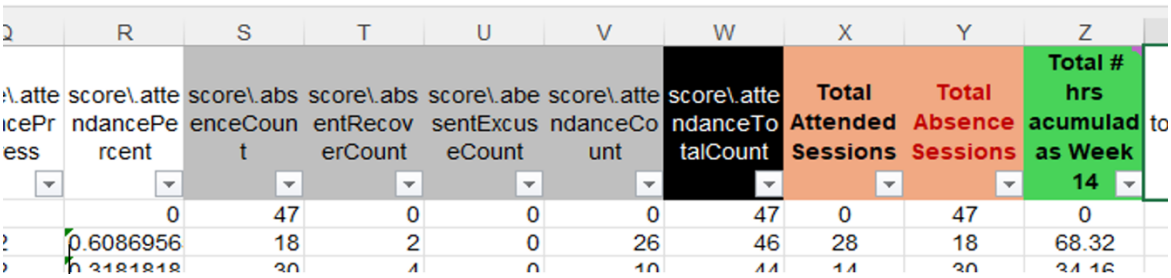
El gerente operativo descarga la base de datos de asistencia de la semana anterior desde la página inglessinfronteras.co.

Figura 2 Asisitencia en Inglessinfronteras



Una vez descargada la asistencia, se debe identificar el número de asistencias de la semana y calcular el número de horas acumuladas hasta la fecha.

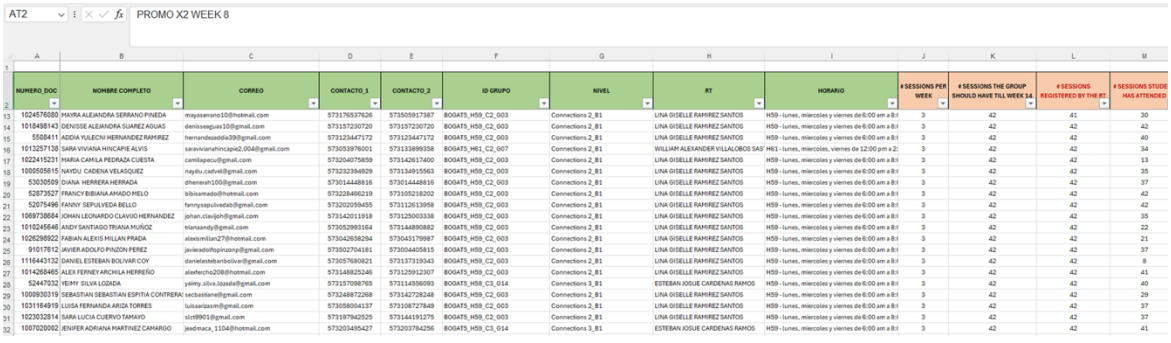
Figura 3 Excel



Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
\.atte icePr ess	score\.atte ndancePe rcent	score\.abs enceCoun t	score\.abs entRecov erCount	score\.abe sentExcus eCount	score\.atte ndanceCo unt	score\.atte ndanceTo talCount	Total Attended Sessions	Total Absence Sessions	Total # hrs acumulad as Week 14	to
	0	47	0	0	0	47	0	47	0	
2	0.6086956	18	2	0	26	46	28	18	68.32	
	0.3181818	30	4	0	10	44	14	30	34.16	

Después, se sugiere que en una Matriz de Progreso del Estudiantes consolide la información de la asistencia semana a semana, más la información de progreso de la fórmula.

Figura 4 Excel Matríz de Progreso



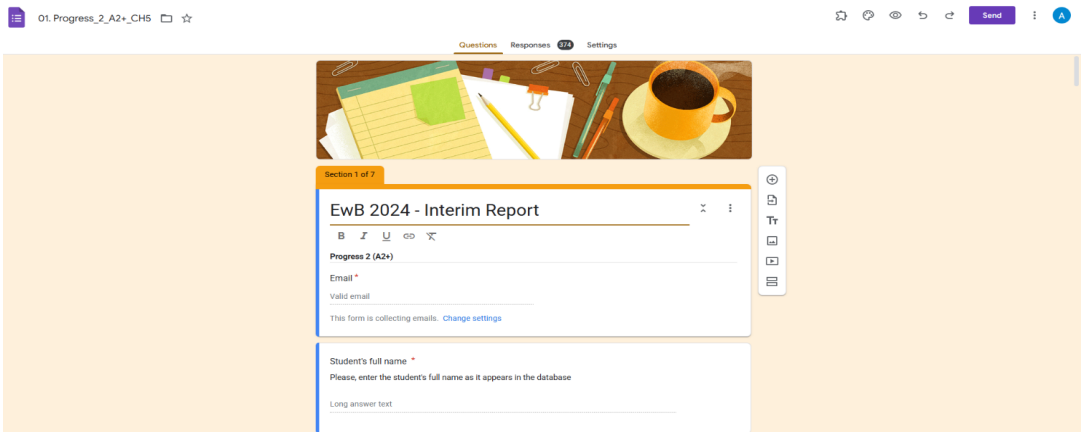
AT2 — PROMO X2 WEEK 8

NUMERO_DOC	NOMBRE COMPLETO	CORREO	CONTACTO_1	CONTACTO_2	ID GRUPO	NIVEL	RT	HORARIO	# SESSIONS PER WEEK	# SESSIONS THE GROUP SHOULD HAVE TILL WEEK 14	# SESSIONS REGISTERED BY THE RT	# SESSIONS STUDE HAS ATTENDED
1024576080	MAYRA ALEJANDRA SERRANO PINEDA	mayaserrano10@hotmail.com	573176537626	573505917387	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	41	30
1018498143	DENISSE ALEJANDRA SUAREZ AGUAS	denisseaguas10@gmail.com	573157230720	573157230720	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	42
5508411	ADDIA YULECNI HERNANDEZ RAMIREZ	hernandezaddia39@gmail.com	573123447172	573123447172	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	40
1013257138	SARA VIVIANA HINCAPIE ALVIS	saravivianahincapie2.004@gmail.com	573053976001	573133899358	BOGATS_H61_C2_007	Connections 2_B1	WILLIAM ALEXANDER VILLALOBOS SAS	H61 - lunes, miercoles, viernes de 12:00 pm a 2:	3	42	42	34
1022415231	MARIA CAMILA PEDRAZA CUESTA	camilapecu@gmail.com	573204075859	573142617400	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	13
1000585615	NAIDU CADENA VELASQUEZ	naydu.cadve@gmail.com	573232394829	573134915563	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	35
53030509	DIANA HERRERA HERRADA	dhenerah100@gmail.com	573014448816	573014448816	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	37
52873527	FRANCY BIBIANA AMADO MELO	bibiamado@hotmail.com	573228466219	573105218202	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	42
52075496	FANNY SEPULVEDA BELLO	fannysepulvedab@gmail.com	573202059455	573112613958	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	42
1069738684	JOHAN LEONARDO CLAVIJO HERNANDEZ	johan.clavijoh@gmail.com	573142011918	573125003338	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	35
1010245646	ANDY SANTIAGO TRIANA MUÑOZ	triansandy@gmail.com	573052993164	573144890882	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	22
1026298922	FABIAN ALEXIS MILLAN PRADA	alexismillan27@hotmail.com	573042658294	573043179987	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	21
91017612	JAVIER ADOLFO PINZON PEREZ	javieradolfopinzonp@gmail.com	573502704181	573004405815	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	37
1116443132	DANIEL ESTEBAN BOLIVAR COY	danielestebanbolivar@gmail.com	573057680821	573137319343	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	8
1014268465	ALEX FERNEY ARCHILA HERREÑO	alexfecha20B@hotmail.com	573148825246	573125912307	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	41
52447032	YEIMY SILVA LOZADA	yeimy.silva.lozada@gmail.com	573157098765	573114556093	BOGATS_H59_C3_014	Connections 3_B1	ESTEBAN JOSUE CARDENAS RAMOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	40
1000930319	SEBASTIAN SEBASTIAN ESPITIA CONTRERA	sebastiane@gmail.com	573248872268	573142728248	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	29
1031164919	LUISA FERNANDA ARIZA TORRES	luisaarizasm@gmail.com	573058004137	573108727849	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	37
1023032814	SARA LUCIA CUERVO TAMAYO	slct9901@gmail.com	573197942525	573144191275	BOGATS_H59_C2_003	Connections 2_B1	LINA GISELLE RAMIREZ SANTOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	37
1007020002	JENIFER ADRIANA MARTINEZ CAMARGO	jeadmaca_1104@hotmail.com	573203495427	573203784256	BOGATS_H59_C3_014	Connections 3_B1	ESTEBAN JOSUE CARDENAS RAMOS	H59 - lunes, miercoles y viernes de 6:00 am a 8:(	3	42	42	41

Cada semana se revisa la asistencia, las alertas y, con base a esto, se toman decisiones de estrategias de retención de estudiantes.

B. **Progreso en clase:** este componente tiene el 20% de peso sobre el total del programa (o sea, un estudiante puede obtener máximo 1.0 puntos sobre 5.0). El Remote Teacher junto con el estudiante revisan los avances del beneficiario a lo largo del curso. La información de este indicador se recoge a través de formularios (informes interim y finales) cuyo contenido lo define el equipo académico y, en coordinación con el gerente operativo, organiza la manera para recoger la información y la periodicidad para el análisis. Este componente de la nota refleja el progreso de estudiante o en otras palabras, qué tanto ha progresado el estudiante en un periodo de aproximadamente 8 semanas.

Figura 5 Interim report



C. **Actividades en clase:** este componente tiene un 20% de peso sobre el total del programa (o sea, un estudiante puede obtener máximo 1.0 puntos sobre 5.0). El equipo académico define actividades específicas que los estudiantes desarrollan durante el programa para mejorar su nivel de inglés, y así, lograr su constancia. Los Remote Teachers deben seguir los programas de cursos (“syllabus”) y asegurar que la nota de progreso en clase incluya un promedio de las notas de quizzes, tareas que son parte del proyecto, y el proyecto final de cada dos unidades. Los estudiantes pueden

entregar hasta 10 trabajos/quizzes durante el periodo de 16 semanas de cursos en 2026. Los Remote Teachers pueden abrir más oportunidades de evaluación si los estudiantes lo necesitan.

D. **Estrategia "Todo Suma":** este componente corresponde a puntos adicionales que se suman al progreso total del estudiante por participar de las diferentes actividades sincrónicas y asincrónicas que el programa ofrezca. Se propone que la estrategia pueda brindar máximo **2.0 puntos adicionales al progreso del estudiante.** Esta estrategia cuenta con las siguientes actividades propuestas, pero pueden variar de acuerdo con las necesidades que surjan durante la implementación:

- **Actividades en la plataforma del material de clase:** los beneficiarios tienen acceso al material asignado para su curso y nivel. La plataforma ofrece contenido y material virtual que el Remote Teacher puede utilizar como guía principal para las clases sincrónicas. Los estudiantes tienen la oportunidad de realizar actividades bien sean asignadas por el Remote Teacher o de manera autónoma. Dependiendo de las características de seguimiento de la plataforma, se propone que los estudiantes puedan obtener puntos de manera de mensajes por todas las actividades que realicen de manera independiente/autónoma.
- **Sesiones de webinars y/o clubes:** Se ofrecen webinars donde los estudiantes también pueden acumular puntos. Estos webinars tuvieron una buena acogida en el pasado y se recomienda continuar con esta iniciativa como parte del Todo Suma. Para la vigencia presente, se tomará asistencia a través de formularios Google Forms debido a que esta metodología ha sido efectiva en el 2025.

Teniendo en cuenta lo anterior, la fórmula utilizada para conocer el porcentaje de progreso de los estudiantes es la siguiente:

Figura 6 Fórmula

(60% HORAS TOTALES ACUMULADAS + 20% AVANCE EN CLASE + 20% TAREAS PRÁCTICAS) + TOTAL PUNTOS ADICIONALES = PROGRESO DEL ESTUDIANTE

Adicionalmente, y teniendo en cuenta las recomendaciones de puntuaciones anteriormente expuestas, un estudiante que realice *todas* las actividades dentro del programa, lograría alcanzar **7.0 puntos sobre una escala de 0.0 a 5.0**. Esto teniendo en cuenta que las actividades de TodoSuma no hacen parte de la medición de asistencia, avance en clase y tareas prácticas, sino que son puntos adicionales. De acuerdo con el Convenio de Cooperación, se entregarán constancias de participación del curso para aquellos estudiantes que hayan cumplido con los requerimientos mínimos del curso. Se recomienda que los estudiantes activos que **obtengan 60% o más en el progreso** puedan acceder a la constancia.

7. Conclusiones

Los sílabos de cursos por nivel English without Borders incorporan información detallada sobre los contenidos programáticos, indicadores de logro, y las habilidades que se espera que los estudiantes desarrollen. Esto se logra a

través de la coherencia vertical y horizontal que le permite al estudiante avanzar y desarrollar sus habilidades lingüísticas. Asimismo, los sílabos ajustados para el 2026 brindan lineamientos claro sobre la evaluación formativa y sumativa que se debe realizar en cada unidad con el fin de garantizar que los estudiantes reciban oportunidades de retroalimentación. Para cada cohorte de EwB se tendrá dos (2) criterios para la progresión de los estudiantes que deseen continuar al siguiente nivel: 1) la constancia de participación, la cual se otorga a los estudiantes activos con un 60% o más de progreso durante la cohorte calculados según la fórmula TodoSuma; y 2) el examen de entrada para los estudiantes nuevos. Al ofrecer una progresión clara y definida a través de los diferentes niveles, podemos asegurar que los estudiantes reciban la instrucción de calidad y adecuada a su nivel de competencia en todos y cada uno de los grupos de EwB y que avancen de manera efectiva hacia sus objetivos de aprendizaje.

8. Recomendaciones

El equipo British Council se encarga de garantizar la calidad de sus programas. Como algunas medidas, se recomienda:

- Como parte del proceso interno del British Council de aseguramiento de calidad académica, el equipo académico debe realizar evaluaciones periódicas de los sílabos después de cada cohorte/año para asegurar que siga siendo relevante y eficaz para los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito. Este año 2026, se realizó esta actividad, teniendo en cuenta la experiencia de 2025.

- Proporcionar capacitación y apoyo continuo a los profesores para que puedan implementar el sílabo de manera efectiva a través de las capacitaciones y retroalimentación brindada por el Master Teacher.

- Utilizar una variedad de recursos y materiales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de Richmond Learning Platforms y otras fuentes.
- Administrar una encuesta/reunión con los docentes remotos después de cada curso para recolectar la información sobre la utilidad y coherencia de los sílabos de cursos.

9. Anexos

Anexo 3.1_Syllabus ajustado por nivel

Anexo 3.2_Writing Rubric

Anexo 3.3_Speaking Rubric